



Financé par
l'Union européenne

Université
de Montréal

UNIVERSITÉ
MARIE & LOUIS
PASTEUR



Laboratoire
EA3188 de
Psychologie

SEMINAIRE EMOTIONS, SENTIMENTS, PERCEPTIONS ET PARCOURS DE VIE

15 AU 19 JUIN

UNIVERSITE DE MONTREAL

Pavillon Lionel Groulx, 3150 rue Jean Brillant, Salles C-5117 et C-5132

Séminaire de recherche internationale "Les émotions, les sentiments à travers les âges de la vie"

15/06 Emotions et perceptions au sein des instances scolaires

Présidence Annie Lasne

9h15 Rola Koubeissy « *Perceptions des enseignantes et des enseignants à l'égard de l'inclusion scolaire : entre satisfaction et frustration professionnelles* »

PAUSE DINER

Echange SEFAE

16/06 Emotions et perceptions en protection de l'enfance

Présidence Nathalie Chapon

9h00 Julie Noel,, *De la perte à la reconstruction : soutenir les mères d'enfants placés ou adoptés par une famille d'accueil de la Banque-mixte* , Professeure agrégée, École de travail social, Université de Sherbrooke

10h30 Marie-Andrée Poirier, *Quelques résultats d'une étude sur l'expérience des parents d'accueil et l'impact de l'accueil sur leur vie personnelle et familiale*, Université de Montréal

PAUSE DINER

14h Martine Guénette, *Les sentiments et les perceptions des mères d'accueil québécoises face au placement à majorité*, Professeure en travail social, Campus de Val-d'Or, École de travail social

15h15 Patricia Ringuette, « *Entre le lien affectif et le cadre institutionnel : qu'en est-il des émotions des membres de la famille qui accueillent un enfant en protection de la jeunesse ?* », Ph.D. (c.), TS, Professeure en travail social, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue,

17/06 Emotions et perceptions des populations vulnérables : des approches innovantes

Présidence Robert Ngueutsa

9h15 Prudence Caldaïrou-Bessette PhD/PsyD, Professeure, Département de psychoéducation et de psychologie, , *Arts-based methods in research with vulnerable children : moral, ethical, methodological and practical challenges, Méthodes basées sur l'art dans la recherche avec des enfants vulnérables : défis moraux, éthiques, méthodologies et pratiques*

Avec atelier et mise en situation

PAUSE DINER

14h00 Ruelland Isabelle, « *Le travail citoyen de proximité : quels défis et quelles perspectives pour la démocratisation de l'action publique en santé et services sociaux ?* »

15h30 Audrey Raynault, « *Le pouvoir d'agir des parents à communiquer avec son jeune et le personnel scolaire dans un Plan d'intervention numérique : enjeux, défis, réussites et fracture numérique* » ? Professeure adjointe. Faculté des sciences de l'éducation, Université de Laval,

18/06 Emotions et perceptions autour des enfants et des familles vulnérables

Présidence Edwige Ducreux

9h00

Daniel Paquette "*La relation d'activation père-enfant: un mécanisme favorisant la régulation des émotions*" , Professeur titulaire, Université de Montréal, École de psychoéducation, Ses champs disciplinaires: éthologie et psychologie.

Karine Tremblay, « *T'es mon garçon, je t'aime, je ne veux pas te faire mal, mais je veux que t'arrête de me frapper!* » : *l'expérience des parents adoptifs vivant des agressions de la part de leur enfant et envisageant le placement.* », Doctorante

PAUSE DINER

Emotions et espoir, l'analyse écosystémique

Présidence Cindy Vicente

14h00

Carl Lacharité, « *Écosystémie des besoins des enfants en situation de vulnérabilité: de la compréhension partagée à l'action concertée* » en visio, Professeur émérite de psychologie de l'enfant et de la famille, UQTR

Geneviève Pagès, « *Entre espoir et incertitude : l'accueil familial en vue d'adoption au Québec* »

19/06 Emotions et perceptions : les bases d'une collaboration internationale

10h00 EQUIPE SEFAE

RESUMES DES INTERVENTIONS

15 JUIN 2026

Présidente Annie Lasne

Rola Koubeissy « *Perceptions des enseignantes et des enseignants à l'égard de l'inclusion scolaire : entre satisfaction et frustration professionnelles* », Professeure à la Faculté de l'éducation, Université de Montréal

La présentation s'inscrit dans la perspective de l'inclusion scolaire. Elle vise à présenter les résultats issus d'une recherche (Koubeissy, 2023-2026, FRQSC) menée auprès de 20 enseignantes et enseignants œuvrant dans des classes multiethniques au primaire au Québec. Elle s'attardera à leurs perceptions de l'inclusion scolaire et de la diversité ethnoculturelle, aux défis rencontrés ainsi qu'aux pratiques d'enseignement mises en place dans un tel contexte. Les résultats montrent une divergence dans leurs perceptions, allant de la satisfaction à la frustration professionnelle. Ces divergences semblent liées, entre autres, à des défis systémiques et scolaires, ainsi qu'aux croyances des enseignantes et enseignants.

Audrey Raynault, « *Le pouvoir d'agir des parents à communiquer avec son jeune et le personnel scolaire dans un Plan d'intervention numérique : enjeux, défis, réussites et fracture numérique* », Professeure adjointe. FSÉ Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage. Faculté des sciences de l'éducation. Québec, UNIVERSITE DE LAVAL, Titulaire de la Chaire de leadership en design pédagogique et technologie éducative (CLE-DPTE) en partenariat avec Université Côte d'Azur, Nice (2022-2025)

Les plans d'intervention scolaires numériques institutionnels intégrés au Québec et à l'international ne permettent pas une communication inclusive tripartite entre l'élève, ses parents, le personnel scolaire et aux personnels de soutien (scolaires et externes). Au Québec, des tentatives ont vu le jour, mais avec la venue des lois 23 et 25, plusieurs ont reculé. Les PI numériques permettent le partage d'informations, mais peu favorisent les interactions, voire la collaboration entre l'école, l'élève et ses parents. Cette communication présente des résultats issus d'une étude réalisée avec une méthodologie collaborative interventionniste d'Educational Design Research s'étant déroulée dans deux écoles secondaires pendant trois ans. Des pratiques de communication inclusives soutenues par le numérique ont été codéveloppées par itérations de manière différentes au sein des milieux (N= 60 personnes : parents, élèves personnel scolaire, de la santé et services sociaux). Des résultats démontrent que la place des parents dans l'infrastructure numérique scolaire est teintée d'iniquités et d'inégalités et le leadership des directions d'école ne semble pas suffisant pour réduire la fracture numérique liée au pouvoir d'agir des parents dans les communications avec l'école. Nous expliquons les enjeux, limites et défis que ces deux écoles ont surmontés afin de développer, grâce à leur agentivité transformatrice, des pratiques de communication inclusive.

16 JUIN 2026

Présidente Nathalie Chapon

Julie Noel, *De la perte à la reconstruction : soutenir les mères d'enfants placés ou adoptés par une famille d'accueil de la Banque-mixte*, Professeure agrégée, École de travail social, Université de Sherbrooke

Au Québec, lorsque le retour d'un enfant placé dans sa famille d'origine est improbable, des mesures sont mises en place pour favoriser la stabilité des liens avec le milieu d'accueil. Une de ces mesures est le placement de l'enfant au sein d'une famille d'accueil de la « Banque mixte ». Ce programme permet à des familles souhaitant adopter d'accueillir un enfant en tant que famille d'accueil jusqu'à ce que celui-ci soit admissible à l'adoption. Pour plusieurs mères biologiques, ce type de placement engendre un profond sentiment de perte, marqué par la disparition du rôle parental et des routines quotidiennes. Certaines vivent une forme de suspension de leur vie ou développent une parentalité symbolique pour préserver leur identité de mère. Cette identité demeure fragilisée et souvent stigmatisée, ce qui entraîne un sentiment d'exclusion et un deuil sans reconnaissance sociale. Malgré ces situations d'adversité, les mères mobilisent des ressources internes et externes au cours du processus de placement et d'adoption pour se sentir mieux, voire pour survivre.

Cette communication présente les résultats préliminaires d'une étude qualitative portant sur le processus de deuil des mères d'enfants placés ou adoptés par une famille de la Banque mixte. Réalisée auprès de sept mères, elle met en lumière cinq dimensions : les émotions vécues, le sens attribué au placement ou à l'adoption, les réactions face aux pertes, ainsi que la perception du soutien offert par le système sociojudiciaire et l'entourage. Des recommandations pour l'intervention seront proposées et discutées en s'appuyant sur les six composantes de reconstruction du sens (Glodsworthy, 2005).

Marie-Pierre Joly, Marie-Andrée Poirier, *La réflexion éthique autour des familles d'accueil*

Martine Guénette, *Les sentiments et les perceptions des mères d'accueil québécoises face au placement à majorité*, Professeure en travail social, Campus de Val-d'Or, École de travail social,

Martine Guénette est professeure régulière. Elle a travaillé pendant près de 15 ans comme intervenante sociale, principalement auprès des personnes victimes d'acte criminel. Ses intérêts de recherche touchent principalement le placement en contexte de protection de la jeunesse, l'analyse des pratiques professionnelles en contexte d'intervention sociale ainsi que la violence envers les femmes et les enfants

Au Québec, depuis les modifications législatives adoptées en 2006, il est désormais possible de statuer légalement du placement d'un enfant jusqu'à l'atteinte de sa majorité en vertu de la *Loi sur la protection de la jeunesse*. Cette réforme a engendré un changement significatif dans la conception de l'accueil familial, précédemment envisagé comme une mesure de protection essentiellement transitoire. Désormais, l'accueil familial tend à s'inscrire dans une perspective de stabilité et de continuité des trajectoires de vie des enfants concernés.

Cette transformation du cadre légal n'a pas été sans incidence sur la manière dont les mères d'accueil appréhendent leur rôle et les émotions qu'elles vivent en contexte de placement à majorité. Une thèse de doctorat met en lumière l'expérience de 15 mères accueillant un enfant placé à majorité. Les résultats de cette recherche tendent à montrer que le placement à majorité peut modifier chez les mères d'accueil la nature du lien à l'enfant placé et susciter des enjeux affectifs complexes venant exacerber la tension entre les composantes parentale et professionnelle présentes au sein de leur rôle.

Cette communication propose donc, non seulement de présenter ces résultats, mais également d'engager une réflexion critique sur le cadre légal et les politiques sociales encadrant l'accueil familial. Elle vise à interroger la manière dont ces dispositifs peuvent, dans certains cas, complexifier l'expérience vécue tant par les mères d'accueil que par les jeunes placés à majorité.

Patricia Ringuette, « *Entre le lien affectif et le cadre institutionnel : qu'en est-il des émotions des membres de la famille qui accueillent un enfant en protection de la jeunesse* » ?

Les placements auprès des proches et des membres de la famille occupent une place grandissante dans les systèmes contemporains de la protection de la jeunesse (PJ). Au Québec, ces proches deviennent des familles d'accueil de proximité (FAP). Les placements réalisés dans ces milieux visent à maintenir l'enfant dans son réseau familial ou social afin de préserver ses liens d'appartenance, sa stabilité et sa continuité relationnelle. Toutefois, derrière cette orientation valorisée par les politiques publiques se trouvent des expériences marquées par des enjeux affectifs et par une forte charge émotionnelle.

Cette communication présente les résultats d'une recherche doctorale qualitative menée auprès de seize FAP apparentées. S'inscrivant dans une perspective compréhensive et mobilisant la théorie de la reconnaissance d'Axel Honneth et d'Emmanuel Renault, cette étude s'intéresse aux expériences vécues par les FAP apparentées lors du placement de l'enfant, du processus d'accréditation et de l'évaluation des services rendus.

Les résultats mettent en lumière que le placement en FAP est souvent vécu dans un contexte d'urgence générant des sentiments de choc, d'inquiétude et de surcharge, et il apporte avec lui une redéfinition des relations affectives. À cela s'ajoutent des émotions liées aux interactions avec l'institution, notamment le sentiment d'être jugé, la peur de perdre l'enfant et une impression d'invisibilité. Les participantes décrivent comment les processus institutionnels affectent leur sentiment de reconnaissance ou de dénis de reconnaissance.

Cette communication propose ainsi de réfléchir à la place des émotions, des sentiments et des relations affectives dans les pratiques de la PJ et dans les rapports entre l'institution et les familles d'accueil. Enfin, cette présentation ouvrira une discussion sur les implications de ces résultats pour les pratiques d'accompagnement des jeunes concernés, des parents d'origine et des FAP.

17 JUIN 2026

Président Robert Ngueusta

Prudence Caldaïrou-Bessette PhD/PsyD, Professeure, [Département de psychoéducation et de psychologie](#), , *Arts-based methods in research with vulnerable children : moral, ethical, methodological and practical challenges, Méthodes basées sur l'art dans la recherche avec des enfants vulnérables : défis moraux, éthiques, méthodologies et pratiques*

Ruelland Isabelle, « *Le travail citoyen de proximité : quels défis et quelles perspectives pour la démocratisation de l'action publique en santé et services sociaux ?* »

18 JUIN 2026

Présidente Edwige Ducreux

Daniel Paquette "*La relation d'activation père-enfant: un mécanisme favorisant la régulation des émotions*" , École de psychoéducation, Université de Montréal

La relation d'activation est le lien émotionnel que l'enfant développe à l'égard du parent qui adopte la fonction paternelle de l'ouverture au monde, tout particulièrement en stimulant l'enfant à prendre des risques tout en assurant sa protection par l'application d'une discipline encadrante. Nous illustrerons comment cette relation permet à l'enfant d'âge préscolaire d'apprendre à réguler ses émotions.

Karine Tremblay, « *T'es mon garçon, je t'aime, je ne veux pas te faire mal, mais je veux que t'arrête de me frapper!* » : *l'expérience des parents adoptifs vivant des agressions de la part de leur enfant et envisageant le placement.*

Cette conférence présentera des résultats préliminaires d'une étude qualitative portant sur l'expérience des parents qui 1) ont accueilli ou adopté, par la Banque-mixte, un enfant qui manifeste régulièrement des agressions à leur égard et 2) de ce fait, envisagent le placement. Treize parents Banque-mixte (H=5 ; F=8), lors d'entretiens semi-dirigés, ont partagé combien ces comportements agressifs avaient des effets importants sur leur vie. Cette conférence abordera les résultats suivants :

- le stress et l'hypervigilance qui demeurent sans relâche et les réactions paradoxales face à l'agression de l'enfant;
- Le sentiment de filiation affecté par les agressions;
- la relation ambivalente où s'opposent plaisir/déplaisir, satisfaction/insatisfaction, proximité/distance;
- les nombreux deuils et la recherche de sens de leur identité comme parent dans une telle relation, particulièrement quand le placement a lieu;

Mieux comprendre l'expérience des pères et des mères adoptifs exposés à des comportements agressifs de la part de leur enfant permettra de mettre cette problématique de l'avant, de la faire sortir de l'ombre, de donner aux parents la vivante des mots pour se dire. Mieux la comprendre

aidera surtout au développement de nouvelles pratiques adaptées et mieux ciblées qui permettront à la fois de soutenir la relation et d’agir en prévention. Ainsi, autant le jeune que ses parents seront accompagnés, de manière à offrir plus de stabilité et de permanence aux jeunes les plus vulnérables de notre société.

Présidente Cindy Vicente

Carl Lacharité, : « *Écosystémie des besoins des enfants en situation de vulnérabilité: de la compréhension partagée à l'action concertée* »

Les enfants en situation de vulnérabilité suscitent l'attention de plusieurs systèmes de services. Chacun de ceux-ci dispose de sa propre logique de captation de la vie de l'enfant et de sa famille, d'action et de responsabilité auprès de ces personnes, ce qui entraîne un phénomène de cloisonnement rendant particulièrement difficile l'intégration cohérente des expériences d'aide de ces dernières. Une perspective écosystémique du développement des enfants, la centration sur leurs besoins et le soutien à la participation des familles constitue les bases d'une approche de l'action intersectorielle et des outils qui l'accompagnent. La conférence portera sur les principaux éléments de cette approche et de son utilisation à l'intérieur de l'écosystème québécois de services auprès des enfants et de leur famille.

Geneviève Pagès, *Entre espoir et incertitude : l'accueil familial en vue d'adoption au Québec*
Au Québec, certains enfants pris en charge par la Direction de la protection de la jeunesse (DPJ) sont confiés à des familles d'accueil dites « Banque-mixte ». Ce programme unique vise à offrir à des enfants, dont les perspectives de retour dans leur milieu d'origine sont très faibles, une stabilité familiale potentiellement permanente. Ces familles, généralement motivées par un désir profond d'adoption, s'engagent auprès de l'enfant sans toutefois avoir la certitude que celui-ci deviendra juridiquement admissible à l'adoption.

Cette communication explore les expériences émotionnelles des parents d'accueil Banque-mixte dans ce parcours atypique d'accès à la parentalité. Ces derniers prennent soin d'un enfant qu'ils en viennent souvent à considérer comme le leur, tout en ne détenant pas l'autorité parentale et en devant collaborer étroitement avec le personnel intervenant de la DPJ ainsi qu'avec les parents d'origine.

À partir d'entretiens qualitatifs menés auprès de ces parents, cette présentation met en lumière la complexité et l'intensité des émotions qui jalonnent leur parcours — entre joie, espoir, peur, frustration et inconfort — révélant ainsi les tensions inhérentes à cette forme singulière de parentalité.

